«Согласовано»
Начальник управления
образования и науки
Липецкой области
_____ Н.А. Зигеева
«_____» _____ 2021 г

«Утверждаю»
И.о.директора
ГБОУ «Специальная школа-
интернат с. Вторые Тербуны»
_____ Г.Н. Жилякова
Пр. № 2 от 12.01.2021 г.
Принята на заседании
педагогического совета
«12» января 2021 г.,
протокол № 5 от 12.01.2021 г.

Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» на 2021-2024 гг.

2021 год

Содержание

1.	Паспорт Программы	3-7
2.	Аналитическая часть	7
3.	Информационная справка.	7-13
4.	Анализ состояния материально-технической базы	13-15
5.	Основания для разработки программы	15-16
6.	Основные направления развития	16-19
7.	Мероприятия по реализации программы	19-21
8.	Механизмы реализации программы	21-23
9.	Ожидаемые результаты	23-26
10.	Список литературы	27-28

1. Паспорт программы

Разработка программы развития школы-интерната (далее Программа) обусловлена необходимостью определения концептуальных основ и стратегических направлений перспективного развития школы- интерната в связи с реализацией образовательной организацией основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; переходом на ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Программе отражены тенденции развития школы-интерната с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»
Обоснование программы	Программа разработана в связи с участием образовательной организации в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы школы-интерната
Нормативная база	Нормативно-правовой основой разработки программы развития школы-интерната на 2021-2024 гг. явились следующие документы: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель программы	Создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, становление личности выпускника, готовой к социализации и адаптации
Исполнители программы	Директор школы-интерната; администрация; педагогический коллектив; технические сотрудники.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - федеральный бюджет (в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - региональный бюджет.
Период реализации	С января 2021 года по декабрь 2024 года. 1 этап 2021 г. – **аналитико-диагностический**. Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план развития школы-интерната, создать условия для внедрения Программы развития. 2 этап 2022-2023 гг. – **экспериментально-внедренческий**. Цель: реализовать план развития, ведущие целевые программы и проекты развития школы-интерната. 3 этап 2024 г. – **аналитико-прогнозирующий. Этап полной реализации.** На данном этапе подводятся итоги реализации Программы развития, оформляются результаты.

Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Обучение и развитие обучающихся с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому обучающемуся с нарушением интеллекта получить доступное, качественное образование. 2. Материально-техническое оснащение учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» по направлениям: «Швейное дело», «Обувное дело», «Овощеводство», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Обслуживающий труд», «Штукатурное дело», «Сельскохозяйственный труд». 3. Материально-техническое оснащение для реализации предметной области «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура». 4. Материально-техническое оснащение дидактическим и методическим оборудованием логопедического и психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. 5. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов. 6. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната. 7. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия. 8. Совершенствование здоровьесберегающей направленности образовательного процесса. 9. Создание адекватной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы-интерната и социума

Основные направления развития образовательной организации	- создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса; - формирование ключевых компетенций обучающихся с нарушением интеллекта через активное внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; - развитие материально-технической базы школы-интерната; -совершенствование навыков педагогических работников.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	- Максимально возможное развитие обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с их психофизическими особенностями. - Повышение качества обучения и воспитания в учреждении. - Успешная адаптация обучающихся с ОВЗ в современном обществе. - Совершенствование методической работы в школе-интернате по проблемам коррекционно-развивающего обучения. - Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.

Контроль реализации	Контроль за реализацией и корректировка программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы - интерната.

2. Аналитическая часть

Информационная справка о деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»

Школа-интернат ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» - это образовательная организация с гибкой структурой, предоставляющая образовательные услуги детям с легкой и умеренной степенью умственной отсталостью, с целью коррекции их психофизического развития средствами образования, воспитания, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа-интернат реализует спектр образовательных услуг по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на базе начального общего и основного общего образования с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. С 1 сентября 2016 г. школа-интернат осуществляет работу по введению ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах. Среди задач образовательной организации выделяются:

создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих удовлетворению потребности личности в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном, трудовом, физическом развитии посредством получения основ общего образования, основ начального профессионального образования;

- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образовательной системы;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов;
- успешная социализация воспитанников в общество, их активная адаптация на рынке труда, формирование гражданского самосознания;

развитие партнѐрских отношений в социуме по проблемам специального образования.

Данные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определило задачу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы, что предполагало серьезную аналитическую, проектировочную деятельность всего педагогического коллектива, администрации и родительской общественности школы-интерната. В основе стандарта методология системно-деятельностного одхода, что отражено в Программе при описании целей, способов и средств действий, как обучающихся, так и педагогических работников.

Механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является учебный план, а также проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Ведущим компонентом в обучении обучающихся, воспитанников школы -интерната является углубленная трудовая подготовка по профилям: швея, столяр и помощник повара. Сочетание научных и творческих подходов к формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников позволяет педагогам профессионально-трудового обучения с достаточно высокими качественными показателями готовить их к дальнейшему получению профессиональных знаний и адаптации в обществе.

Сравнительный анализ качества успеваемости обучающихся по углубленной трудовой подготовке показывает, что во всех классах по профилям обучения качество успеваемости высокое.

Для отслеживания динамики развития и качества освоения программного материала регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

Анализ итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. Качество знаний по учебным предметам составляет 40-50% и соответствует уровню знаний обучающихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний обучающихся по предметам соответствует требованиям программы.

Анализируя результаты трех учебных лет можно сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся остается стабильным. Это прослеживается по учебным четвертям, полугодиям и по итогам учебных лет.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена

специфика деятельности образовательного учреждения.

Анализ движения воспитанников демонстрирует тенденцию снижения количества обучающихся, вместе с тем мы констатируем увеличение количества детей со сложной структурой дефекта, что предъявляет серьезные требования к созданию в образовательной организации специальных условий обучения, качеству образовательных услуг.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей рассматривается педагогическим коллективом школы-интерната в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с умственной отсталостью (в лѐгкой, умеренной и тяжелой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

С этой целью в школе - интернате сформированы и функционируют смешанные классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Планируется с 2017-2018 года создать отдельные классы для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью с целью содействия овладению жизненными компетенциями и некоторым объемом знаний. Основной упор делается на индивидуализацию обучения и дифференцированный подход.

Для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, страдающих заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется обучение на дому на основании справки КЭК по индивидульному учебному плану.

В школе-интернате работает 6 методических объединений (МО учителей трудового обучения, начальных классов и русского языка, педагогического сообщества, классных руководителей, воспитателей старших воспитательных групп, воспитателей младших воспитательных групп) организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Регулярно проводятся заседания, в ходе которых рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной, профилактической работы, ведется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Регулярно проводятся встречи воспитанников с сотрудниками группы по делам несовершеннолетних Тербунского района по вопросам профилактики правонарушений, видам ответственности за правонарушения.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию. Это учебная, детская, художественная, отраслевая, методическая литература. Он насчитывает 16629 экземпляров. Из них учебная литература составляет 1135 экземпляров, методическая литература - 1111 экземпляров, художественная литература – 11008 экземпляров. Журналы и брошюры - 3375 штук. В наличии имеются аудио и видео материалы по предметам учебного плана. Библиотечный фонд находится в постоянной динамике. Ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы. Большим

спросом у школьников пользуются журналы «Золотой ключик», «Молодѐжный вестник». Педагоги используют в работе журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Логопед», а также «Юридический журнал директора школы», с помощью которых достигается повышение научно - методического и педагогического мастерства работников школы.

В школе организовано круглосуточное медицинское наблюдение. Медицинскими кадрами школа-интернат укомплектована на 100%. Для медицинского обслуживания обучающихся имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

Лекарственными препаратами и перевязочным материалом школа обеспечена в достаточном объеме, имеются лекарственные средства как для лечения основного заболевания, так и сопутствующей патологии.

Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся, воспитанников с привлечением узких специалистов, согласно действующим нормативным документам. Врачами-специалистами осмотрено 100% воспитанников.

По выявленным заболеваниям проводится лечение в районной больнице, в стационаре областной детской больницы. Результаты углубленного медицинского осмотра доводятся до сведения родителей.

Воспитательная деятельность в школе-интернате проводится в соответствии с планом по пяти разделам:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-этическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей у детей.
4. Трудовое воспитание. Подготовка к выбору профессии.
5. Физическое воспитание и охрана здоровья.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу всех служб школы-интерната.

Социально-правовой статус

1. Полное наименование (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»
2. Время создания школы - июнь 1957 года.
3. Организационная-правовая форма - общеобразовательное учреждение.
4. Тип - бюджетное учреждение.
5. Юридический и фактический адрес: 399551, Липецкая область, Тербунский район, с.Вторые Тербуны, ул. Советская, д. 54.
6. Наличие земельного участка - 776684кв.м. 5. 5. 5

Структура учреждения

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» представляет

собой учреждение, где созданы необходимые условия для обучения, проживания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в школе-интернате обучается 105 воспитанников, 53 -дети-сироты и ОБПР, 2 воспитанника на домашнем обучении. В школе-интернате 38 воспитанников - инвалидов. В ней органически сочетаются учебно-воспитательный, коррекционный и лечебно-профилактический процессы.
Ведущим принципом данной модели обучения является дифференциация образовательного процесса с учѐтом особенностей психофизического развития каждого обучающегося, воспитанника. Образовательные задачи решаются на базе комплексной коррекционной работы на основе адаптированных общеобразовательных программ, учебных планов учителями, дефектологами, логопедами, врачами, психологом, составляются индивидуальные планы психолого-педагогической и медико - социальной коррекции.

Сведения о кадрах

Школа-интернат обеспечена кадрами на 100%.

В школе работают 45 педагогов, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, 3 учителя-дефектолога.

Важным направлением работы администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации влияет на качество преподавания, результативность обучения, воспитанность обучающихся, воспитанников.

В школе-интернате функционирует круглосуточный пост медицинского обслуживания в котором работают четыре медицинские сестры.

В школе организовано круглосуточное медицинское наблюдение. Медицинскими кадрами школа-интернат укомплектована на 100%. Для медицинского обслуживания обучающихся имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

Лекарственными препаратами и перевязочным материалом школа обеспечена в достаточном объеме, имеются лекарственные средства как для лечения основного заболевания, так и сопутствующей патологии.

Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся, воспитанников с привлечением узких специалистов, согласно действующим нормативным документам. Врачами-специалистами осмотрено 100% воспитанников.

По выявленным заболеваниям проводится лечение в районной больнице, в стационаре областной детской больницы. Результаты углубленного медицинского осмотра доводятся до сведения родителей.

Воспитательная деятельность в школе-интернате проводится в

соответствии с планом по пяти разделам:

6. Гражданско-патриотическое воспитание.
7. Нравственно-этическое воспитание.
8. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей у детей.
9. Трудовое воспитание. Подготовка к выбору профессии.
10. Физическое воспитание и охрана здоровья.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу всех служб школы-интерната.

Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната

Несмотря на достигнутые успехи в развитии школы- интерната за предыдущий период дальнейшее развитие образовательной организации требует анализа социального заказа, направлений государственной политики в области образования, ожиданий основных участников образовательного процесса, возможностей и рисков дальнейшего перспективного развития.

Основными признаками социальной среды школы-интерната являются:

- высокий процент неблагополучных семей, малообеспеченных, для которых вопросы воспитания и образования не являются приоритетными;
- рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Анализ ежегодного социального паспорта школы-интерната дает ясную картину о социальном статусе воспитанников школы-интерната и их семей.

Большая часть родителей ограничивает свое сотрудничество с учреждением, поэтому имеют недостаточное представление о состоянии дел, переложив ответственность за обучение, воспитание и развитие детей на педагогов.

Контингент школы- интерната - это обучающиеся, воспитанники, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Перед школой-интернатом встает основная задача - выделить уровень образования в соответствии с возможностями каждого обучающегося, воспитанника. Для этого педагогическому коллективу школы-интерната необходимо:

- дать обучающимся всестороннее, максимально возможное в каждом конкретном случае образование в стенах школы-интерната;
- создать условия для овладения элементарными профессиональными навыками, необходимыми для последующего трудоустройства или дальнейшего профессионального обучения;
- готовить обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни в обществе, учитывая сложившиеся экономические условия;
- способствовать возможно полной социальной адаптации и реабилитации

каждого обучающегося, воспитанника.

Однако педагогический коллектив сталкивается с рядом проблем, которые приводят к недостаткам в учебно-воспитательном процессе:

1. Школа-интернат недостаточно обеспечена должной программно-методической базой: нет специального методического обеспечения для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью, а также необходимого количества методических пособий и специальных учебников по предметам для данного контингента детей.
2. Обучающиеся, воспитанники 10-12 классов не обеспечены учебно-методическими комплексами по основным предметам.
3. Изменение контингента воспитанников в сторону усложнения основного дефекта и наличия всё большего числа сопутствующих.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе-интернате были выявлены основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности:

Управленческие действия	**Ожидаемый результат**
Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Реализация конституционного права на получение образования.
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающегося, воспитанника с умеренной умственной отсталостью, направленных на повышение качества образования.	Повышение уровня знаний, умений и навыков.
Реализация программы информатизации образовательного учреждения.	Повышение качества образования педагогов в области компьютерных технологий и Интернет.

Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Повышение качества образовательного процесса, создание авторских программ.

Анализируя выполнение программы развития школы-интерната можно выделить следующие положительные моменты:

1. С сентября 2016 г. введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе.
2. Качество знаний обучающихся, воспитанников остается стабильным, количество воспитанников, обучающихся на «4» и «5» не уменьшается.
4. В 10-12 классах организована и реализуется углубленная трудовая подготовка по профилям «швея», «столяр», «обувщик по ремонту обуви», «овощевод», «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «уборщик служебных помещений», «штукатур строительный».
5. Постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы-интерната заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика. Социально-педагогическая миссия школы:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определились основные приоритеты специального образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным;
- умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей, выявленных в школе.

Развитие учреждения построено на имеющихся достижениях и проблемах, основных тенденциях к инновационным преобразованиям учебно-воспитательной системы, на критериях эффективности, планируемых результатах:

- Совершенствование методической работы в школе;
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- Обновление материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения, потребностью в создании современных, продуктивных и качественных условий для успешной адаптация и социализация обучающихся в школе, а затем и в современном обществе;
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности на базе условий, созданных в учреждении;
- Создание единой социальной, информационной среды для родителей и детей.

За последние годы в школе-интернате несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной умственной отсталостью, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

Основными направлениями развития школы-интерната на 2021-2024 годы были определены:

1.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, воспитанников с проблемами в развитии.

2.Всестороннее развитие обучающихся, воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

3.Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся, воспитанников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

4.Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь - коллективной.

5.Воспитание у обучающихся, воспитанников активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Современная социальная среда высокоорганизованна, имеет сложную структуру и многоуровневые функциональные связи. Поэтому социализация является важнейшей задачей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате посредством возможной коррекции и компенсации дефекта.

Целью разработки Программы является создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, становление личности выпускника, готовой к социализации и адаптации, создание условий и инновационных механизмов для развития компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе доступности, качества и эффективности образования.

Программа развития предполагает реализацию следующих задач:

- дальнейшая социализация и адаптация обучающихся, воспитанников, формирование у них личностных и жизненных компетентностей, содействие их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;
- обеспечение всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
- повышение качества образования, обновление его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преобразование образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, системы оценки достижения планируемых результатов образования на основе выделения базового и личностного компонентов; разработка системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;
- формирование системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, результаты самообследования); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы-интерната) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

(самообследование, опросы, анкетирование и др.)

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива, стимулирование профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивное выполнению ими трудовых функций и действий;

- совершенствование системы научно-методического обеспечения деятельности школы-интерната;

- совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы-интерната в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Таким образом, анализ ожиданий обучающихся, педагогов и родителей позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайщем будущем. К таковым относятся:

эффективная помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, поиск вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;

разнообразные формы организации образовательного процесса, профилактика перегрузок обучающихся, развитие форм внеурочной деятельностив соответствии с требованиями ФГОС;

целенаправленная работа по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формированию здорового образа жизни воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;

- использование современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразование образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;

дальнейшее улучшение материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активное использования ИКТ в образовательном процессе;

эффективное научно-методическое и психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов школы-интерната.

Программа развития как проект преобразований должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования:

— к структуре адаптированной основной образовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;
— условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
— результатам освоения АООП обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим программа развития школы-интерната в значительной части ориентирована на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введения ФГОС.

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната. К числу приоритетных стратегических направлений могут быть отнесены:

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.
2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.
3. Обновление содержания образования, внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая дальнейшую разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.
4. Развитие системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совершенствование образовательной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.

Мероприятия по реализации программы

Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат

1	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности (кабинет дефектолога)	Директор, зам.директора по УВР	2021г.	Помещения для новых предметов
2	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Зам. директора по УВР, педагоги	2021г.	Дизайн проекты
3	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	Зам. директора по УВР, педагоги	2021г.	План
4	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Зам. директора по АХЧ	2022г.	Готовность кабинетов
5	Оснащение оборудованием теплицы, столярной мастерской, швейной мастерской, кабинета обслуживающего труда, кабинетов овощеводства, кабинета штукатурного дела	Директор, зам.диретора по УВР	2022г.	Дооборудовани е кабинетов
6	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской	Директор, зам.директора по УВР, педагоги	2022г.	Дооборудовани е современным оборудованием швейной мастерской
7	Приобретение современного оборудования для столярной мастерской	Директор , зам.директора по УВР, педагоги	2022г.	Дооборудовани е оборудованием столярной мастерской
8	Приобретение современного оборудования для кабинета штукатурно-малярного дела	Директор , зам.директора по УВР, педагоги	2022г.	Обновление современным оборудованием кабинета штукатурно-мал ярного дела
9	Приобретение современного оборудования для обувной мастерской	Директор , зам.директора по УВР, педагоги	2022г.	Обновление современным оборудованием обувной мастерской
10	Приобретение современного оборудования для кабинета сельскохозяйственного труда	Директор , зам.директора по УВР, педагоги	2022г.	Обновление современным оборудованием кабинета сельскохозяйст венного труда
11	Приобретение современного оборудования для кабинета овощеводства и теплицы	Директор , зам.директора по УВР, педагоги	2022г.	Обновление современным оборудованием кабинета овощеводства и теплицы
12	Приобретение современного оборудования для кабинета обслуживающего труда	Директор , зам.директора	2022г.	Оснащение современным

		по УВР, педагоги		оборудованием кабинета обслуживающего труда
13	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор , зам.директора по УВР, педагог-психолог	2022г.	Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога
14	Приобретение современного оснащения для занятий физической культурой	Директор , зам.директора по УВР, педагоги	2022г.	Оснащение современным оборудованием спортивного зала
15	Приобретение дидактического и методического оборудования для кабинета логопедии	Директор , зам.директора по УВР, учитель-логопед	2022г.	Оснащение оборудование кабинета логопедии
16	Объявление закупок оборудования	Директор, специалист по закупкам, гл.бухгалтер	2022г.	Проведение закупок
17	Установление и налаживание оборудования и средств обучения	Директор, специалист по закупкам, зам.директора по УВР, педагоги	2022-2023 гг	Акт приемки
18	Охват обучающихся образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средств обучения и воспитания	Директор , заместители директора, педагоги, воспитатели	2023-2024 гг	Полная реализация федерального проекта «Современная школа»

Механизмы реализации программы

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана

работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на Педагогическом совете школы-интерната.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает Управляющий совет школы.

Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната предполагают:

- на организационно-методическом уровне:

1. Разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации основных направлений федерального проекта «Современная школа», требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Совершенствовать систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги.
3. Определить и обеспечить формализацию критериально-диагностической базы для оценки эффективности процесса реализации программы развития школы-интерната.
4. Разработать формы отчетной документации и мониторинга реализации программы развития на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном).

- на организационно-управленческом уровне:

1. Разработатьдорожную карту реализации программы развития школы-интерната.

Определить эффективные формы социального партнерства.
Создать условия для сохранения в школе-интернате лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.

- на опытно-практическом уровне:

Обеспечить реализацию комплекса целевых программ и проектов по основным направлениям развития школы- интерната.
Обеспечить последовательную реализацию основных направлений федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», требований ФГОС.

- на нормативно-управленческом уровне:

1. Разработать нормативно-правовую (локальный уровень) и организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации программы развития.

2. Обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления.

- на уровне материально-финансового обеспечения Программы развития школы-интерната:

Обеспечить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Психолого- педагогическое сопровождение.

3.Организация качественного, доступного образования.

4.Развитие дополнительного образования.

5.Работа с педагогическими кадрами.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 100 % обновление материальной базы и дооборудование современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, штукатурно-малярного дела, кабинетов овощеводства, обувного дела.
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- 100 % оснащение современным оборудованием спортивного зала.
- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Оценка эффективности реализации Программы будет сопряжена с диагностикой достижений планируемых результатов воспитания обучающихся по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися *социальных знаний* (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) и воспитателями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся *опыта переживания* и *позитивного отношения* к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся

между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой воспитанник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися *опыта самостоятельного общественного действия.* Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Критериями эффективности реализации Программы также являются:

—качественный рост показателей воспитанности детей;

—создание единого воспитательного пространства в школе-интернате;

—педагогика социального окружения ребенка. Реализации данной Программы позволит:

—создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;

—способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;

—усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;

—удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;

—укрепить связи семьи и школы-интерната в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;

—создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями;

—создать систему повышения квалификации и профессионального мастерства организаторов воспитания, внедрения в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

—преодолеть трудности воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;

—сформировать положительную мотивацию у воспитанников школы -интерната на выполнение правил поведения, законов, что способствует активной

социализации и трудоустройству;;

— создать условия для социального становления и самореализации воспитанников;

— повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната;

— решать жизненные проблемы в постинтернатный период.

Критерии и показатели оценки реализации программы

Направления развития учреждения	**Критерии**	**Показатели**
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области "Технология": «Овощеводство", «Сельскохозяйственный труд», "Швейное дело", "Столярное дело", "Штукатурное дело", «Обувное дело».	100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда	100%
	Наличие оборудованных спортивного зала и тренажерного зала	100%
2.Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого- педагогического сопровождения	не менее 90%
	Поступление в организации специального профессионального образования (СПО)	60 % с легкой умственной отсталостью; 40 % - дети-инвалиды
	Трудоустройство	30% - с легкой умственной отсталостью; 20 % - инвалиды
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
3.Организация качественного,	Качество обучения	Не менее 100 %

доступного образования.		
	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков допрофессиональной подготовки
4.Развитие дополнительного образования.	Посещение внеурочных и коррекционных занятий в ОУ	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	увеличение объединений доп. образования
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5.Работа с педагогическими кадрами.	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	100%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 80%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	До 70%

16. Список литературы

1. ФЗ-273 Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271);
3. Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» от 29 ноября 2013 г. с изменениями и дополнениями;
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 10 15 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
9. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015г.М 1297);
10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599, «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление от 10 июля 2015 года N 26).

12. В.В. Воронкова "Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе», М.1994, Школа-пресс. 13.И.М. Бгажнокова "Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью", "Дефектология", № 1,2009 г.
13.Программно-методическое обеспечение для X-XП классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя, М. 2004