

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
С. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ»

Оргкомитет
IV Всероссийского конкурса
«Доброшкола» - 2022

с. Вторые Тербуны, Тербунский район,
Липецкая область, 399551
Тел./факс (47474) 2-83-94
E-mail: te2e@mail.ru
ОКПО 21463655, ОГРН 1044800041923,
ИНН 4807005942/481501001
29.09.2022 года № 371
На № _____ от _____

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет педагога-психолога)».

Приложение: в 1 экз. на 6 л.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
и науки Липецкой области



Л.А. Загеева

«30» сентября 2022 года

1. Общие сведения об образовательной организации	
Субъект, населенный пункт	Липецкая область, село Вторые Тербуны
Дата основания образовательной организации	05.06.1957
Финансовое обеспечение реализации мероприятия	Общая сумма - 7949788.42 из них: из федерального бюджета - 7949788.42 из бюджета субъекта/ муниципалитета - 0
Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	<p>Школа функционирует в зданиях: учебный корпус - двухэтажное здание общей площадью 1220,2 кв.м (постройка 1988 года), учебно-спальный корпус - жилищно-бытовое двухэтажное здание общей площадью 877,4 кв.м (капитальная реконструкция в 1989 году), здание медицинского блока, мастерских и учебных кабинетов общей площадью 329,5 кв.м (реконструкция 2002 года), спальный корпус с помещениями для проведения массовых общешкольных мероприятий - жилищно-бытовое двухэтажное здание общей площадью - 1270,0 кв.м (постройка 2007 года). Школа располагает столовой с пищеблоком и обеденным залом на 80 посадочных мест.(лифт отсутствует)</p> <p>В школе-интернате созданы условия безбарьерной среды: беспрепятственный доступ в здание образовательной организации, специальные условия питания, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, сайт школы-интерната адаптирован для лиц с нарушениями зрения, условия для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат, передвижение лиц с ограниченными возможностями автотранспортными средствами, специально оборудованные учебные кабинеты, мастерские, средства обучения и воспитания.</p> <p>Безбарьерная среда соответствует особым образовательным потребностям обучающихся и реализуемым АООП.</p>
Контингент образовательной организации	АООП 1 вариант-77 обучающихся АООП 2 вариант-25 обучающихся
Наличие специалистов психологопедагогического сопровождения	Наличие специалистов: 7 Педагог-психолог-1 («Специальный психолог. Коррекционно-развивающая деятельность в многопрофильных организациях для детей с различными нарушениями развития в условиях ФГОС. Олигофренопедагогика»).

	<p>Учитель-логопед-1 («Олигофренопедагог, логопед вспомогательной школы, дефектолог»).</p> <p>Учитель-логопед-1 («Логопедия»).</p> <p>Учитель-дефектолог-3 («Олигофренопедагогика»).</p> <p>Социальный педагог-1.</p>
<p>Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Физкультурно-спортивная (лечебная физкультура, общая физическая подготовка), художественная (ИЗО и декоративно-прикладное творчество, хореография, театральное творчество, музыкальное), туристско-краеведческая (туризм, музееведение), социально-гуманитарная (социально-культурные, профориентационные, гражданско-правовые).</p>
<p>Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Учебные занятия и игры, объединение, клуб, экскурсия, культпоход, турнир, концерт, акция, субботник, соревнование, туристический поход, спектакль, практика, стенгазета, репортаж, интервью, митинг, устный журнал, конкурс, презентация, творческое задание, эстафета, флеш-моб.</p>
<p>Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения</p>	<p>Столярное дело, слесарное дело, швейное дело, овощеводство, растениеводство, штукатурное дело, обслуживающий труд, обувное дело</p>
<p>Здоровьесберегающие медицинские технологии</p>	<p>1. Медицинские технологии</p> <p>Защитно-профилактические технологии (приемы, методы, направленные на защиту человека от неблагоприятных воздействий, соблюдение требований СанПиНов).</p> <p>Компенсаторно-нейтрализующие технологии (физкультминутки, которые позволяют нейтрализовать перегрузки; йодирование, витаминизация).</p> <p>Стимулирующие технологии (они позволяют активизировать собственные утрення гимнастика, закаливание, самомассаж от простуды).</p> <p>Информационно-обучающие технологии (уроки здоровья обеспечивают детям необходимый уровень грамотности для заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).</p> <p>2. В школе имеется оснащенный медицинский блок, в который входят: кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет стоматолога, медицинский изолятор на 6 койко-мест с приемно-смотровым кабинетом.</p> <p>3. Наличие медицинского персонала: круглосуточный пост медицинских сестер-4 единицы. Врач-0.5 ст.</p> <p>4. Наличие медицинских осмотров и прививок. Ежегодно проводится диспансеризация детей и персонала, углубленные МО воспитанников и профилактические осмотры сотрудников. Прививки-100%</p>

<p>Здоровьесберегающие педагогические технологии</p>	<p>-организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на своих учеников; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;</p> <p>-учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.</p> <p>2. Для занятий адаптивной физкультурой имеется соответствующее помещение, оборудованное тренажерами и атрибутами для проведения занятий.</p> <p>3. Имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся :сенсорная комната, кабинет здоровья, зоны отдыха в кабинетах труда и мастерских, место отдыха в рекреациях, читальный зал, актовый зал.</p> <p>4. Применяются технические средства реабилитации для укрепления здоровья и в образовательном процессе детей с ОВЗ: ходунки ролаторы, ортопедическая обувь.</p> <p>5. В школе-интернате созданы специальные условия, обеспечивающие личностный подход к обучающемуся и учитываются в образовательном процессе: возрастные и индивидуальные психические процессы (неустойчивое внимание, замедленный темп деятельности), сопровождение консилиумом, коррекционная помощь учителя (пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами и т.д), охранительный педагогический режим (предупреждение психофизических перегрузок соблюдение норм СанПиН 2.4.2.2821 –).</p>
<p>Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства</p>	<p>По итогам проведённого мониторинга было выявлено, что учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательного процесса, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, но не все помещения оснащены в достаточном количестве современными материально-</p>

	<p>техническими средствами обучения, обеспечивающими достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.</p> <p>Для наиболее эффективной реализации образовательных программ, диагностической и коррекционно-развивающей работы были определены ориентиры и направления деятельности коллектива в рамках проекта: отремонтировать помещения, закупить новое оборудование, компьютерные программы и материалы, обучить педагогов, разработать новые программы и методики.</p> <p>В создание проекта развивающего обучающего пространства принимали участие педагоги, воспитанники, родители, члены попечительского совета.</p>
2. Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства	
<p>Описание созданного развивающего обучающего пространства</p> <p>Не более 250 слов</p>	<p>Участие в проекте «Доброшкола» позволило педагогическому коллективу выйти на новый профессиональный уровень, активно включиться в изучение новых современных цифровых технологий, освоить современное высокотехнологичное оборудование. В результате реализации мероприятий проекта 4 кабинета технологии и 3 мастерские оснащены современным оборудованием для получения обучающимися знаний и умений по востребованным рабочим профессиям, повысилась заинтересованность ребят в обучении.</p> <p>Оснащение кабинетов логопеда, психолога, дефектолога современным оборудованием и методическими материалами позволило усовершенствовать проведение диагностических, коррекционных и реабилитационных работ специалистов. Оборудование спортивного зала и кабинета дополнительного образования позволило создать дополнительное развивающее пространство для самореализации каждого ребенка.</p> <p>В целях обеспечения доступности качественного образования в организации обеспечена реализация обновленных (в связи с использованием нового оборудования) адаптированных программ и программ начального профессионального обучения, разработаны и применяются лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы, способствующие повышению качества обучения. Ведется работа по оформлению лицензии на начальное профессиональное обучение. Открыты новые направления трудового обучения: слесарное дело, штукатурное дело, цветоводство, садоводство.</p> <p>Интерьеры оснащенных помещений выдержаны в светлых тонах; учебные помещения зонированы по принципу многофункциональности (присутствует рабочая зона и зона отдыха).</p>

	Светлые стены, современные светильники с рассеянным светом, рулонные шторы, эргономичная трансформируемая мебель, открытые системы хранения создают у обучающихся настрой на творческую продуктивную деятельность.
<p style="text-align: center;">Номинация «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)»</p> <p style="text-align: center;">не более 250 слов</p>	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая зона специалиста оснащена профессиональным столом психолога и МФУ. В системах хранения находятся пособия, игровые средства, дидактический, диагностический и методический материалы. - зона коррекционно-развивающих занятий содержит: модульный трапециевидный стол D300 из шести секций., мобильный интерактивный кульман МИК-02, ультракороткофокусный проектор, диагональ 83", стеллаж для методического инструментария, доска магнитно-маркерная (настенная). - сенсорная комната представлена отдельным помещением. Оборудование: мягкое напольное покрытие, интерактивный пол, мягкие кресла-трансформеры и пуфы, оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами (фибероптический душ, зеркальный шар с источником света, звукоактивированный проектор светозффектов, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной), сенсорная и тактильная дорожка, массажные мячики, конструкторы. <p>Создание образовательной среды сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся для организации мероприятий психолого-педагогической направленности</p> <p>Разработаны и реализуются программы: рабочая программа нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты «Сделай так», рабочая коррекционно-развивающая программа «Умный ребенок». Обновление образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ позволило прогнозировать и осуществлять профилактику проблем обучения, социализации и профессионального самоопределение старшеклассников.</p> <p>В рамках проекта «Доброшкола» обновилась материально-техническое состояние кабинета, обновилась предметно-развивающая среда и инструментарий профессиональной деятельности педагога-психолога. Воспитанники получили дополнительный уголок психоэмоциональной разгрузки.</p>
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>В школе-интернате создана развивающая среда. Приоритетом основанная на приоритетном трудовом обучении и воспитании, которая из года в год модернизируется. В инфраструктуру учреждения входит</p>

функционирующее подсобное хозяйство - база по растениеводству, где воспитанники практически приобретают необходимые для жизни в сельской местности навыки по выращиванию овощей.

Формировать готовность к труду, к жизнеобеспечению на основе труда – это престижно в течение всего одиннадцатилетнего пребывания воспитанников в школе-интернате. От сидения за столом трудовые умения не разовьются. Воспитанники школы-интерната ежегодно участвуют в производительном труде по выращиванию сельскохозяйственной продукции в поле, на участке, в теплице. Школьники приобщаются к коллективной практической деятельности, результаты которой видят на своих столах в столовой. У каждого есть возможность проверить, попробовать себя в реальном деле.

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа III Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2022» подтверждаю.

Меркачева Ирина Михайловна
(подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

27.09.2022

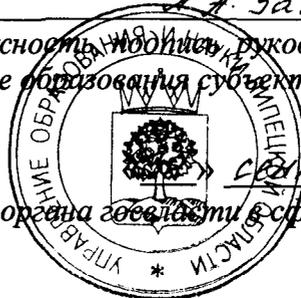
дата



А. А. Загеева

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования и науки
А. А. Загеева

Ф.И.О., должность, подпись, руководителя органа госвласти
в сфере образования субъекта РФ



27 сентября 2022 г.

место печати органа госвласти в сфере образования
субъекта РФ