

«Согласовано»

Начальник управления
образования и науки
Липецкой области
И.А. Загеева



«Утверждаю»

Директор
ГБОУ «Специальная школа-
интернат с. Вторые Тербуны»
И.В. Кончагин
Пр. № 207 от 30.12.2020 г.



**ОТЧЕТ о результатах самообследования
за 2020 год Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Липецкой области
«Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»**



с. Вторые Тербуны
2021 г.

Введение

Нормативной основой организации самообследования ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 17.05.2017г.).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического,
- библиотечно - информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть). Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая характеристика ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

Сокращённое название - ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны». Юридический адрес школы-интерната: 399551, Липецкая область, Тербунский район, село Вторые Тербуны, ул. Советская, д. 54 Телефон 8-474-74-2-83-84

Факс (с кодом населенного пункта) 8-474-74-2-81-49;

Электронный адрес: te2e@mail.ru

Год создания учреждения: 1957 г.

Учредитель: управление образования и науки Липецкой области в соответствии с постановлением Липецкой области от 31.08.2007 года № 121 «О координации деятельности областных государственных предприятий и учреждений отраслевыми и исполнительными органами государственной власти Липецкой области».

Юридический адрес учредителя: 398600. г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (Лицензия серия 48 Л 01 0000406, регистрационный номер 318).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» (далее Школа - интернат), является государственным образовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы.

Тербунская вспомогательная школа образована 11 июня 1957 года с целью реализации права на образование детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии.

Тербунская вспомогательная школа в 1999 году переименована в муниципальное образовательное учреждение специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида на основании постановления главы администрации Тербунского района от 28.08.1998 года № 391 «О регистрации Устава муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Тербунской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии».

В 2004 году муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Тербунская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии переименована в Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида после

принятия в 2004 году в областную собственность на основании постановления Липецкого областного совета депутатов № 502-пс от 6 мая 2004 года «О приёме в областную собственность имущества муниципального образования Тербунского района».

В 2008 году Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 07.07.2008 года № 722 переименована в Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6.

В 2011 году на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 28.04.2011 года № 1522 Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6 переименована в Государственное бюджетное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6.

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области № 970 от 11.09.2014 года Государственное бюджетное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида №6 переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с. Вторые Тербуны».

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области № 1251 от 24.11.2014 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с. Вторые Тербуны» переименовано в «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

Цели и виды деятельности школы-интерната

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности, для которых создана школа-интернат, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа-интернат осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по действующему законодательству понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида);
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получение профессии и социальной адаптации);
- реализация основных программ профессионального обучения.

Школа-интернат выполняет работы, оказывает услуги, относящиеся к основным видам деятельности, в пределах установленного государственного задания. Государственное задание формируется и утверждается Учредителем.

Профессиональное обучение в Школе-интернате направлено на приобретение обучающимися профессиональных навыков по профессиям.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих предоставляется в пределах

освоения адаптированной основной общеобразовательной программы бесплатно.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой, разрабатываемой и утверждаемой на основе квалификационных требований или профессиональных стандартов (при наличии) школой-интернатом.

Основные задачи деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»

- Формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- формирование у обучающихся психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному, профессиональному);
- коррегирование поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционных технологий и принципов личностно-ориентированного подхода.

Оценка образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы-интерната ориентирован на социализацию обучающегося, воспитанника, развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, его профессиональное самоопределение.

В учебном процессе традиционно осуществлялся личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход. Обучающимся предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

В 2020 году в школе-интернате осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната для 1-12 классов, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О у/о (1 вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О у/о (2 вариант). Педагоги разработали адаптированные рабочие программы по всем предметам

учебного плана, также программы внеурочной деятельности, которые были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора школы-интерната.

Учебный план школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, является важнейшим нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Учебный план школы - интерната на 2016-2017 учебный год рассмотрен на педагогическом совете и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, время на внеурочную деятельность.

Достойное внимание на педагогических советах, МО, методическом совете было уделено совершенствованию профессиоально-трудового обучения.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 6-12 классов делились на 2 группы.

Основной задачей углубленной трудовой подготовки обучающихся в школе-интернате является формирование-воспитанникам определенной системы знаний по тому или иному виду труда и формирование соответствующих профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание ряда нравственных, личностных качеств, обеспечивающих подлинное, достаточно успешное включение их в производительный труд.

По окончании учебного года обучающиеся 9 и 12 классов сдали экзамен по профессионально - трудовому обучению и получили документ установленного образца об обучении.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика.

Выводы:

В течение 2020 года образовательная деятельность реализовывалась в соответствии с учебным планом школы-интерната, адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в соответствии с ФГОС О у/о (1 и 2 варианты).

Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление школой-интернатом осуществляет *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора школы-интерната не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в ком

петенции педагогического совета и собрания трудового коллектива

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

- **Директор** - определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.
- **Заместители директора** - осуществляют управление учебно-воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивают его безопасность, а также финансово-хозяйственную деятельность.
- **Педагогический совет** - коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.
- **Методический совет** - решает вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.
- **Общее собрание работников** - коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.
- **Попечительский совет** - добровольная общественная некоммерческая организация, основной целью которой является оказание содействия в решении актуальных задач развития школы-интерната.

Выводы: Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Сведения о численности, структуре и составе работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» на 2020 учебной год

Численность работников списочного состава	Всего	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Всего:	100	59	18	23	46	7	10	37
Руководящие	5	5			5			

работники: директор, заместители директора								
Учителя	26	26			23	2	1	
Воспитатели	22	19	3		14	1	7	
Социальный педагог	2	2			1		1	
Педагог-психолог	1	1				1		
Учитель-дефектолог	1	1					1	
Педагог-библиотекарь	1	1				1		
Учебно-вспомогательный персонал	6		5	1				6
Иной персонал	36	4	10	22	3	2		31

Педагогические работники ОУ	57 чел.
имеют образование:	
• высшее педагогическое	54 чел.
• высшее непедагогическое	-
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	~

имеют образование коррекционная психология с основами специальной педагогики	49 чел.
обучаются в ВУЗ	-
имеют квалификационные категории:	47 чел.
• Высшую	39 чел.
• Первую	8 чел.
имеют почетные звания	0 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	0 чел.
Отличник народного просвещения	0 чел.
Почетный работник общего образования РФ	1 чел.
Грамота Министерства образования и науки	10 чел.
Грамота Управления образования и науки Липецкой области	40 чел.

Данные о составе администрации учреждения.

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Образование
Кончагин Игорь Васильевич	директор	высшее

Жилякова Галина Николаевна	заместитель директора	высшее
Моргачева Ирина Михайловна	заместитель директора	высшее
Захаров Михаил Георгиевич	заместитель директора	высшее

Выводы: Педагогический состав школы-интерната соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к кадровому составу специальных школ.

Выводы: Для эффективной работы педагогов и успешного образования обучающихся в школе-интернате имеется необходимое библиотечное и информационное оборудование, которое обеспечивает учебно-воспитательный процесс.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план

Учебный план школы-интерната направлен на достижение цели - оказание помощи в реализации права на образование детей и решение основных задач: создание оптимальных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; освоение образовательных программ. Таким образом, приоритетными направлениями в работе являются: социальная адаптация и интеграция обучающихся в обществе; формирование устойчивого нравственного поведения обучающихся; укрепление здоровья воспитанников; повышение качества образования.

Учебный процесс имел четкое планирование, был обеспечен всеми имеющимися образовательными программами, учебни-

ками, укомплектован стабильными педагогическими кадрами.

Учебные планы школы-интерната на 2019-2020 учебный год сохраняют в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным, определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели.

В рамках введения ФГОС ОО у/о были разработаны учебные планы для обучающихся 1 класса, 1 и 2 варианты, а также учебный план для обучающихся на дому. Учебные планы состоят из обязательной части (21 час) и части, формируемой участниками образовательных отношений (10 часов, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность).

Учебные планы составлены с учетом комплектования классов на 2019 -2020 учебный год.

Учебная нагрузка 2-12 классов состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Мониторинг эффективности мероприятий по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 сентября 2016 года в школе-интернате началась реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этому предшествовала предварительная работа.

В августе 2016 г был проведен мониторинг готовности школы-интерната к введению ФГОС ОО у/о. Для успешного внедрения осуществлена следующая работа:

- разработан и утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- утверждены локальные акты, обеспечивающие введение ФГОС; осуществлено полное обеспечение обучающихся первых классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- вопросы введения и реализации ФГОС включены в планы заседаний педагогических советов;
- проведен мониторинг готовности педагогических работников к введению ФГОС;
- проанализированы рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, программы коррекционной работы; разработан режим занятий, обеспечивающего выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС ОВЗ; обеспечено участие в информационно-консультационных, обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров, учителей и воспитателей начальных классов

по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; осуществлены сбор, систематизация и обобщение материалов мониторинга условий для реализации ФГОС;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС; разработана оптимальной для реализации модель внеурочной деятельности обучающихся;
- организована и проведена профессиональная переподготовки вновь прибывших педагогических работников ОО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- изучены ресурсы внедрения ФГОС ОВЗ: учебно- методического, информационного, программного обеспечения;
- размещение на сайте школы-интерната информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и связанных с этим изменениях в работе школы-интерната;
- проведение заключительного мониторинга деятельности школы-интерната к введению ФГОС О у/о.

По результатам заключительного мониторинга деятельности школы- интерната в условиях ФГОС ОО у/о обучающиеся, воспитанники 1 класса (на конец учебного года - 6 человек) освоили адаптированную основную общеобразовательную программу согласно своим психофизическим возможностям.

Один обучающийся находится на индивидуальном обучении.

5 воспитанников обучались по I варианту адаптированной основной общеобразовательной программы (ФГОС), 1 воспитанник по 2 варианту.

Воспитанники, осваивающие АООП по II варианту усвоили программный материал в полном объёме. Эти обучающиеся занимались по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), разработанным учителем, педагогом-психологом и логопедом.

Оценка образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы-интерната ориентирован на социализацию обучающегося, развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, его профессиональное самоопределение.

В учебном процессе традиционно осуществлялся личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный полход. Обучающимся созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и со-

стояния здоровья (в том числе социально-педагогическая и психологическая помощь, бесплатная психолого-медико-педагогическая коррекция).

Учебный план школы - интерната является важнейшим нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Учебный план школы - интерната на 2019-2020 учебный год рассмотрен на педагогическом совете и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, время на коррекционно - развивающую и внеурочную деятельность.

Достойное внимание на педагогических советах, МО, методическом совете было уделено совершенствованию профессионально - трудового обучения и углубленной трудовой подготовке обучающихся.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-12 классов делились на 2 группы.

Основной задачей углубленной трудовой подготовки обучающихся в школе-интернате является формирование определенной системы знаний, по тому или иному профилю труда и формирование соответствующих профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание ряда нравственных, личностных качеств, обеспечивающих подлинное, достаточно успешное включение их в производительный труд.

По окончании учебного года обучающиеся 12 классов сдали экзамен по углубленной трудовой подготовке и получили документ установленного образца об обучении, а также свидетельство об углубленной трудовой подготовке по профилю.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмике и психокоррекции по расписанию отводились часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика.

Выводы:

В течение 2019-2020 учебного года образовательная деятельность реализовывалась в соответствии с учебным планом школы-интерната, адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в соответствии с ФГОС О у/о (1 и 2 варианты).

Мониторинг эффективности мероприятий по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 сентября 2020 года в школе-интернате продолжилась реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этому предшествовала предварительная работа. Для успешной реализации осуществлена следующая работа:

- разработан и утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с ум-

ственной отсталостью;

- утверждены локальные акты, обеспечивающие введение и реализацию ФГОС;
- осуществлено полное обеспечение обучающихся первых и вторых классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- вопросы реализации ФГОС включены в планы заседаний педагогических советов;
- проведен мониторинг готовности педагогических работников к реализации ФГОС;
- проанализированы рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, программы коррекционной работы;
- разработка режима занятий, обеспечивающего выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС ОВЗ;
- обеспечено участие в информационно-консультационных, обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров, учителей и воспитателей начальных классов по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществлены сбор, систематизация и обобщение материалов мониторинга условий для реализации ФГОС;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС;
- разработана оптимальной для реализации модель внеурочной деятельности обучающихся;
- организована и проведена профессиональная переподготовки вновь прибывших педагогических работников ОО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- изучены ресурсы внедрения ФГОС ОВЗ: учебно- методического, информационного, программного обеспечения;
- размещение на сайте школы-интерната информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и связанных с этим изменениях в работе школы-интерната;

По результатам заключительного мониторинга деятельности школы - интерната в условиях ФГОС ОО у/о обучающиеся 1-2 классов (на конец учебного года - 11 человек) освоили адаптированную основную общеобразовательную программу согласно своим психофизическим возможностям.

Один обучающийся находится на индивидуальном обучении.

5 воспитанников обучались по I варианту адаптированной основной общеобразовательной программы (ФГОС), 6 воспитанников по 2 варианту.

Обучающиеся, осваивающие АООП по II варианту усвоили программный материал в полном объеме. Эти обучающиеся занимались по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), разработанным учителем, педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами школы - интерната.

Результаты итоговой аттестации (экзаменов) выпускников

Одним из показателей работы является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ показывает то, что обучающиеся получили достаточно хорошие знания и умения по углубленной трудовой подготовке.

В школе проводились педсоветы, совещания, заседания МО, заседания школьного ПМП консилиума, собеседования с выпускниками специалистов школы-интерната, родительские собрания, классные часы, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Были подготовлены все условия для проведения итоговой аттестации учащихся: разработан учителями 12 классов по трудовому обучению экзаменационный материал, подготовлены мастерские, материально-техническая база, методическое сопровождение и т.д.

Итоговая аттестация учащихся 12 классов прошла в соответствии с требованиями, с положительными результатами, что подтвердили члены экзаменационных комиссий.

Учебный год	Профиль	Класс	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены на «4» и	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены на «3»	% качества знаний	% успеваемости
-------------	---------	-------	------------------------	---	---	-------------------	----------------

				«5»			
2019-2020	Уборщик служебных помещений	12а	9	9		100%	100%
	Уборщик служебных помещений	12б	4	4		100%	100%
	Штукатур строительный	12в	5	4	1	80%	100%

Выводы: План мероприятий по подготовке обучающихся 12-х классов к итоговой аттестации в 2019 — 2020 учебном году полностью реализован. Самое высокое качество знаний по результатам выпускных экзаменов - 100% в 12а и 12б классах.

Организация учебного процесса

Количество классов комплектов:

1-ые классы - 2

3-и классы - 1

4 -ые классы - 1

5-ые классы - 1

7-ые классы – 1

9-ые классы - 2

10-ые классы - 1

11-ые классы - 2

12-ые классы - 3

Начало учебного года: 01.09.2019 г.

Окончание учебного года: 25.05.2020 г (для 1,12 классов)

30.05. 2020 г (для 2,4,6,9, 10,11 классов)

Начало учебных занятий: 9.00. часов

Окончание учебных занятий для 1 класса:

сентябрь - декабрь в 12.30. (1 день в 13.15) (продолжительность урока - 35 минут); январь - май в 12.50. (1 день в 13.40.) (продолжительность урока - 40 минут).

Окончание учебных занятий для 2,3 классов: в 12.30. (3 дня в 13.20.) - (продолжительность урока 40 мин.) Окончание учебных занятий для 5 класса: в 14.10. (1 день 13.20.) (продолжительность урока 40 мин.)

Окончание учебных занятий для 7 класса: в 14.10. (2 дня в 15.00) (продолжительность урока 40 мин.)

Окончание учебных занятий для 10-12 классов: в 15.00. (1 день в неделю в 14.10.) (продолжительность урока 40 мин.). Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену. Количество учебных дней в неделю: Начальное общее образование - 5 дней (1 класс). Начальное общее образование - 5 дней (2,3 классы). Основное общее образование - 5 дней (5,7 классы) Классы с углубленной трудовой подготовкой - 5 дней (10-а,10-б,10-в,11-а,11б,12-а,12-бклассы)

Расписание звонков:

Класс	Понедельник-пятница	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Классы начального общего образования (1 класс)	1 урок 9.00. - 9.35. 2 урок 9.45. -10.20. 3 урок 11.00.-11.35. 4 урок 11.55.-12.30. 5 урок 12.40. -13.15.	35 минут (сентябрь - декабрь)	После 1,4,5 урока- 10 минут, после 2 урока динамическая пауза 40 минут, после 3 урока 20 минут.
	1 урок 9.00 - 9.40.	40 минут (январь-май)	

	2 урок 9.50-10.30. 3 урок 11.10-11.50. 4 урок 12.10-12.50 5 урок 13.00 -13.40		
Классы начального общего образования (2,3 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.-11.30. 4 урок 11.50-12.30. 5 урок 12.40-13.20.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков - 20 минут, а после 1.4,5 уроков - 10 минут
Классы основного общего образования (5,7 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.-11.30. 4 урок 11.50.-12.30. 5 урок 12.40. -13.20. 6 урок 13.30.-14.10. 7 урок 14.20.-15.00.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков - 20 минут, а после 1.4,5,6,7 уроков - 10 минут
Классы с углубленной трудовой подготовкой (10-12 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50.-12.30. 5 урок 12.40.-13.20.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков - 20 минут, а после 1.4,5,6,7 уроков - 10 минут

		6 урок 13.30.-14.10. 7 урок 14.20.– 15.00.		
Самоподготовка				
2,3		16.00-16.40. 17.00.-17.40.	40 минут	20 минут
5,7		16.00-16.40, 17.00-17.40	40 минут	20 минут
10-12		16.00-16.40, 16.50.-17.30.	40 минут	10 минут
Коррекци онно - развивающая область, внеурочная деятельность				
1 класс	1 полу- годие	16.00.-16.35. 16.55.-17-30	35 минут	20 минут
	2 полу- годие	16.00. - 16.40. 17.00-17.40.	40 минут	20 минут
2 класс		16.00. - 16.40. 17.00-17.40.	40 минут	20 минут
Внеклассное занятие				
1,2,3,5,7,10-1 2		18.00.-18.30.	30 минут	

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Дата (число/месяц/год)	Продолжительность
----------	---------------------------	-------------------

	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
1 класс				
I	01/09/2019	03/11/2019	9	46
II	13/11/2019	29/12/2019	7	35
III	11/01/2020	23/03/2020	9	44
IV	02/04/2020	25/05/2020	7	37
Итого в уч. г.			32	162
2,3,5,7,10,11 классы				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
I	01/09/2019	03/11/2019	9	46
II	13/11/2019	29/12/2019	7	35
III	11/01/2020	23/03/2020	10	49
IV	02/04/2020	30/05/2020	8	40
Итого в уч. г.			34	170
12 классы				

Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре, полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (триместре, полугодии)
I	01/09/2019	03/11/2019	9	46
II	13/11/2019	29/12/2019	7	35
III	11/01/2020	23/03/2020	10	49
IV	02/04/2020	25/05/2020	7	37
Итого в уч. г.			33	167

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	04.11.2019	12.11.2019	9
Зимние каникулы	30.12.2019	10.01.2020	12
Дополнительные каникулы	05.02.2020	11.02.2020	7
Весенние каникулы	24.03.2020	01.04.2020	9
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	98
Итого:			135

2,3,4,5, 7,9,10,11 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	04.11.2019	12.11.2019	9
Зимние каникулы	30.12.2019	10.01.2020	12
Весенние каникулы	24.03.2020	01.04.2020	9
Летние каникулы	31.05.2020	31.08.2020	92
Итого:			123

12 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	04.11.2019	12.11.2019	9
Зимние каникулы	30.12.2019	10.01.2020	12
Весенние каникулы	24.03.2020	01.04.2020	9
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	98
Итого:			128

Численность воспитанников школы-интерната в 2020 году

	Всего	1 до п	1	3	4	1,1,3,4	5	7	9а	9б	5,7,9а,9б	10	11а	11б	12а	12б	12в	10-12
На начало 2019-2020 уч.года	113	4	3	4	7	18	12	11	8	9	40	13	9	9	9	7	8	55
Прибыло	9	-	3	1	1	5	-	-	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2
На конец 2019-2020 уч. года	120	4	6	5	8	23	12	11	11	10	44	13	8	9	9	6	8	53
Мальчиков	88	4	5	5	5	19	10	8	7	9	34	10	6	5	6	4	4	35
Девочек	32	-	1	-	3	4	2	3	4	1	10	3	2	4	3	2	4	18
Оставшихся без попечения родит.	59	-	-	2	1	3	5	2	5	6	18	8	5	8	7	5	5	38
Сироты	21	-	-	-	-	-	1	3	3	1	8	4	3	1	2	1	2	13
Родительские	40	4	6	3	7	20	6	6	3	3	18	1	-	-	-	-	1	2
Инвалиды	40	1	3	2	5	11	2	4	3	3	12	4	1	4	2	4	2	17
Дети-инвалиды	28	1	3	2	5	11	2	4	3	3	12	4	-	1	-	-	-	5
Обучение на дому	2	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Хорошисты	31	-	-	1	1	2	4	2	-	2	8	1	7	4	1	3	5	21
% качества (1в)	30	-	-	33	33	33	36	18	-	29	20	9	100	57	14	75	71	49
Неуспевающие	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
% успеваемости	99	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89	100	100	98
Не аттестованы 1 кл + (2в)	18	4	6	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Пропущено уроков	13423	238	38	21	206	104	125	17	15	2474	7040	157	288	822	2157	225	280	5342

всего			7	0		1	2	44	70			0						
В том числе по болезни	10816	217	27 4	21 0	206	907	566	17 44	15 70	2155	6035	153 6	-	801	1129	163	245	3874
Др.(санаторий)	2607	21	11 3	-	-	134	686	-	-	319	1005	34	288	21	1028	62	35	1468

В октябре 2020 года на основании распоряжения администрации Тербунского муниципального района Липецкой области для одной несовершеннолетней воспитанницей школы-интернаты был установлен опекун.

Образовательные программы

В 2019-2020 учебном году осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы для 4-12 классов;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (1 вариант);
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (2 вариант).

Коррекционная работа

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Система коррекционной работы в школе-интернате направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

Направления работы с детьми и взаимодействие с организациями и гражданами

Воспитательная работа осуществлялась на основе «Программы воспитательной работы» и базировалась на принципе - каждый ребёнок-личность, была нацелена на создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования социально-адаптированной, приспособленной к условиям современной жизни личности.

Программа составлена для воспитанников групп полного дня (проживающие), на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычевой, Е.Ю. Селивановой, В.В. Титовой.

Работа в группах осуществляется по направлениям и проводится ежедневно во время проведения минут общения, выделенных в режиме дня; на занятиях по интересам, время которых определено расписанием; в процессе внеклассных занятий и воспитательных часов. Каждый педагог выбирает формы и методы занятий самостоятельно с учетом календарно-тематического планирования по программе. Общая логика работы по программе стандартна: диагностика знаний и умений по направлению, изучение мотивации воспитанников, определение объема нового материала и его подача, закрепление знаний, выработка умений, формирование навыков.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.

2. Внедрение новых форм организации воспитательной работы в свете требований Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481, Комплекса мер по организации социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.
3. Изучение и отработка наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства, формирующих систему навыков социального поведения.
4. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы.
5. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса.

Поставленные задачи выступили ориентирами для совершенствования воспитательной системы школы-интерната.

Элементом воспитательной системы являлись внеклассные мероприятия, в основу их проведения положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование у него мотивации к осуществляемой деятельности и развитие определённых отношений к тому, что он осуществляет. Проводимые в течение месяца занятия объединяются общим тематическим содержанием и отрабатывали различные аспекты поведения: личностное развитие, охрану здоровья, развитие творческого воображения, трудовое воспитание, основы социализации и общения.

Тематика внеклассной работы:

Сентябрь: нравственно-правовое.

Октябрь: экологическое.

Ноябрь: экономическое.

Декабрь: творческое.

Январь: историко - краеведческое.

Февраль: патриотическое.

Март: эстетическое.

Апрель: здоровье и безопасность.

Май: нравственно-трудовое.

Планирование воспитательной работы таким образом, позволило создать периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости; прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия. Отчёт о проделанной работе по теме воспитатели представляли в виде открытого внеклассного занятия и общешкольного мероприятия в каникулярное время.

Участие в областных мероприятиях. Достижения.

Активизировалась работа по участию воспитанников в районных, областных и всероссийских соревнованиях, конкурсах детского творчества.

**Формы
воспитательного воздействия на воспитанников**

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Ответственный за проведение
1	Торжественная линейка	«Добро пожаловать в школу!», День солидарности в борьбе с терроризмом» «День освобождения Тербунского района», «День юного героя антифашиста», День защиты детей»	Зам. по ВР, педагог-организатор
2	Конкурс поделки	Областной конкурс поделок «Эколята-друзья и защитники природы», «Чудеса своими руками» , «Вместо ёлки новогодний букет», арт-объект ко «Дню Защитников Отечества», арт-объект «Сувенир ко Дню 8 марта», арт-объект «Букет для мамы», «Парад цветов», конкурс арт- объект «Подарок учителю», арт - объект «Букет осени», «Умелые руки», «Рисуем дорожные ситуации», «Конкурс поздравительной открытки», «Весенний букет своими руками».	Педагог-организатор, воспитатели
3	Конкурс	Районный фотоконкурс «Природа родного	Педагог-организатор

	рисунка, плаката, фотографии	края», конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!», «Если хочешь быть здоров...», областной конкурс рисунков «Дети о лесе», VII Международный конкурс «Все талантливы» рисунков, «Мы памятью живы...», областной конкурс плакатов «От ГТО к Олимпийским вершинам», «Наши права в рисунках», информационные буклеты «12 декабря – день Конституции РФ», Всероссийский конкурс рисунков «Спорт глазами детей», «Здравствуй Зимушка-Зима», стенгазеты «Наша жизнь», областной конкурс «Мы наследники Победы», областной конкурс «Мир глазами детей»	р, воспитатели
4	Выставки	Выставка книгопечатной продукции «Вместе против терроризма», по проблеме алкоголизма «Скажи алкоголизму НЕТ!», выставка рисунков «Пусть всегда будет МАМА!», книжная иллюстративная выставка «ВИЧ/СПИД может коснуться каждого» Фотовыставка «Родные просторы»	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор
5	Трудовые и экологические десанты	во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия», «Осенняя неделя молодежного служения», «Покормите птиц зимой», «Живая память».	Педагог-организатор, воспитатели
6	Рабочие	Подведение итогов работы за неделю.	Администрация,

	линейки	Награждение победителей конкурсов, соревнований. Вручение переходящего вымпела.	педагог-организатор
7	Операции и акции	«Обелиск», «Ветеран живет рядом» осенняя "Неделя молодёжного служения», «Из детских рук частичка теплоты», «Поздравь педагога с профессиональным праздником», «Подарок своими руками», «Елка желаний», «Подарок от Деда Мороза», «Книжкина больница», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Красная ленточка» флешмоб #СТОПВИЧСПИД , Всероссийская акция «Письмо солдату», областная акция по развитию творческих способностей, «Я против курения!»	Педагог-организатор, воспитатели
8	Соревнования.	Областной чемпионат по лёгкой атлетике, областная Параспартакиада «Мир без границ», областные соревнования по пешеходному туризму, областной спортивный фестиваль по легкой атлетике, шашечный турнир, открытое первенство по легкой атлетике. областной турнир «Кубок Петра Великого», открытое первенство по теннису, областные соревнования по шашкам, областное первенство по легкой атлетике, районные соревнования по минифутболу. Первенство школы по легкой атлетике «Сильнее! Выше! Быстрее!»,	Педагог-организатор, воспитатели

		общешкольные соревнования по футболу, шашкам, лыжам, волейболу, пионерболу, теннису, мини-футболу. «Весёлые старты», «Сильные смелые, ловкие», товарищеская встреча по волейболу (воспитанники-педагоги, сотрудники ОПСП), спортивно-патриотическая игра «Зарница»	
9	Тренировочные конкурсные мероприятия	«Внимание, дорога!», «Осторожно, огонь!», «Что будет если...? «Хочу всё знать!»	Воспитатели
10	Праздничный концерт	День учителя, День матери 8 марта, 9 мая	ПДО, педагог-организатор
11	Встречи с интересными людьми, экскурсии	Встречи: с врачом наркологом, инспектором ПДН, участковым инспектором, представителями сельской и районной администраций, представителями органов опеки, БФ «Вместе делаем Добро», БФ «Прикоснись к Добру», БФ «Милосердие», сотрудниками ЗАО «ФармФирма» «Сотекс», сотрудниками гипермаркета «Лента», волонтерами, сотрудниками ГИБДД. Посетили: школьный историко – краеведческий музей с. Васильевка (Воловский район), поселенческую библиотеку с. Вторые Тербуны, ОПСП №8	Педагог-организатор, воспитатели Директор школы

		с.Вторые Тербуны, могилу Неизвестного Солдата с.Вторые Тербуны, районный краеведческий музей, областной драматический театр, экскурсии на объекты соцкультбыта.	
12	Праздники	«День именинника», «Имя ближе, чем Россия не сыскать!», новогоднее театрализованное представление «Как Иван решил жениться...», театрализованное представление «В некотором царстве, в некотором государстве...» , «Встреча с детством, встреча с юностью», День спонтанного проявления доброты, «Осень золотая, «Масленица", «Посвящение в пешеходы», «День хорошего настроения», «День здоровья», День Победы, День защиты детей.	Педагог-организатор, воспитатели
13	Конкурсные программы	«Лучшее оформление классов к Новому году» мероприятие «А ну-ка, мальчики!». «А, ну-ка, девочки!» «А ну-ка, девушки» «Две звезды» «Час весёлых непосед». «Что? Где? Когда?». «Осенний листопад», музыкальное ассорти «Как прекрасен этот мир...», «Песня в солдатской шинели».	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели
14	Участие в районных и областных и общероссийс	Районный фестиваль «Здесь прошли бои жестокие», областной смотр-конкурс «Зеленый наряд», Всероссийский творческий конкурсе «Моя страна-моя	Заместитель директора по воспитательной работе,

	ких мероприятий	Россия», Второй Всероссийский интернет конкурс социальных роликов и сценариев «Твой взгляд-Европа Азия», районный конкурс «Хрустальная нота». областной конкурс «Хрустальная нота-2019», районные мероприятия «День пожилого человека», «День Учителя», «День Согласия и Примирения», Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», областной конкурс «Доброволец года -2019», Всероссийский творческий конкурс «Строки, опаленные войной», областной конкурс патриотической песни, Второй Всероссийский фестиваль инклюзивных театров.	педагог-организатор
--	-----------------	---	---------------------

Указанные формы и методы работы педагогов по различным направлениям воспитательной работы - это лишь часть их деятельности, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у воспитанников систему ценностных отношений. Воспитатели планируют свою работу с детьми так, чтобы вовлечь ребенка в разнообразные виды деятельности, включить различные анализаторы, разные стороны личности ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, поведенческую). Это ежедневная постоянная работа, но именно эта работа является доминирующей в вопросе социализации детей.

Активность воспитанников в КТД

Наименование	Группы
--------------	--------

мероприятия	1г р	2гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	8гр	9гр	10г р	11гр	12г р
К-во воспитан. в группе	7	10	12	10	9	9	9	9	9	8	8	8
Всего участников	141	158	196	117	110	64	72	199	198	70	118	152
Коэффициент участия	2.0	1.6	1.6	1.2	1.2	0.7	0.8	2.2	2.2	0.9	1.5	1.9

Анализ социальной активности групп за учебный год показывает, что самыми активными участниками общешкольных, районных, областных и Всероссийских мероприятий являлись воспитанники 8 группы (воспитатели Володина И.Н., Болдырева Т.Н., Гулевский А.В., Пилипенко М.Н.) и 9 группы (воспитатели Колпакова Е.Н., Пузиков А.М., Болгова О.Н., Ульшина О.И.). Хорошие показатели активности в 12 группе (воспитатели Ульшина Е.Н., Ерохина Т.Е., Понарына О.П.). Самыми неактивными были ребята 6 группы (воспитатели Ртищева И.Н., Климова Н.Н., Полунина Т.В.) и 7 группы (воспитатели Карташова Г.И., Назарова А.Н., Трунов Э.В.).

Участие в мероприятиях. Достижения.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19) сократилось участие воспитанников в районных, областных и всероссийских соревнованиях, конкурсах детского творчества. Было организовано онлайн-участие.

Учебн	Участие в мероприятиях		
	Районные	Областные	Всероссийские

ый год	Всего, %	Победителей и призеров, %	Всего, %	Победителей и призеров, %	Всего, %	Победителей и призеров, %
2017-2018	44	17	318	11	160	2
2018-2019	54	2	494	18	260	2
2019-2020	63	5	274	19	295	1

Работа воспитателей, педагогов-организаторов, музыкального руководителя, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования по вовлечению воспитанников в социокультурную жизнь общества хорошо отлажена и продуктивна, что подтверждает наличие призовых мест в районных и областных, участие и победы во Всероссийских конкурсах детского творчества.

Занятость воспитанников.

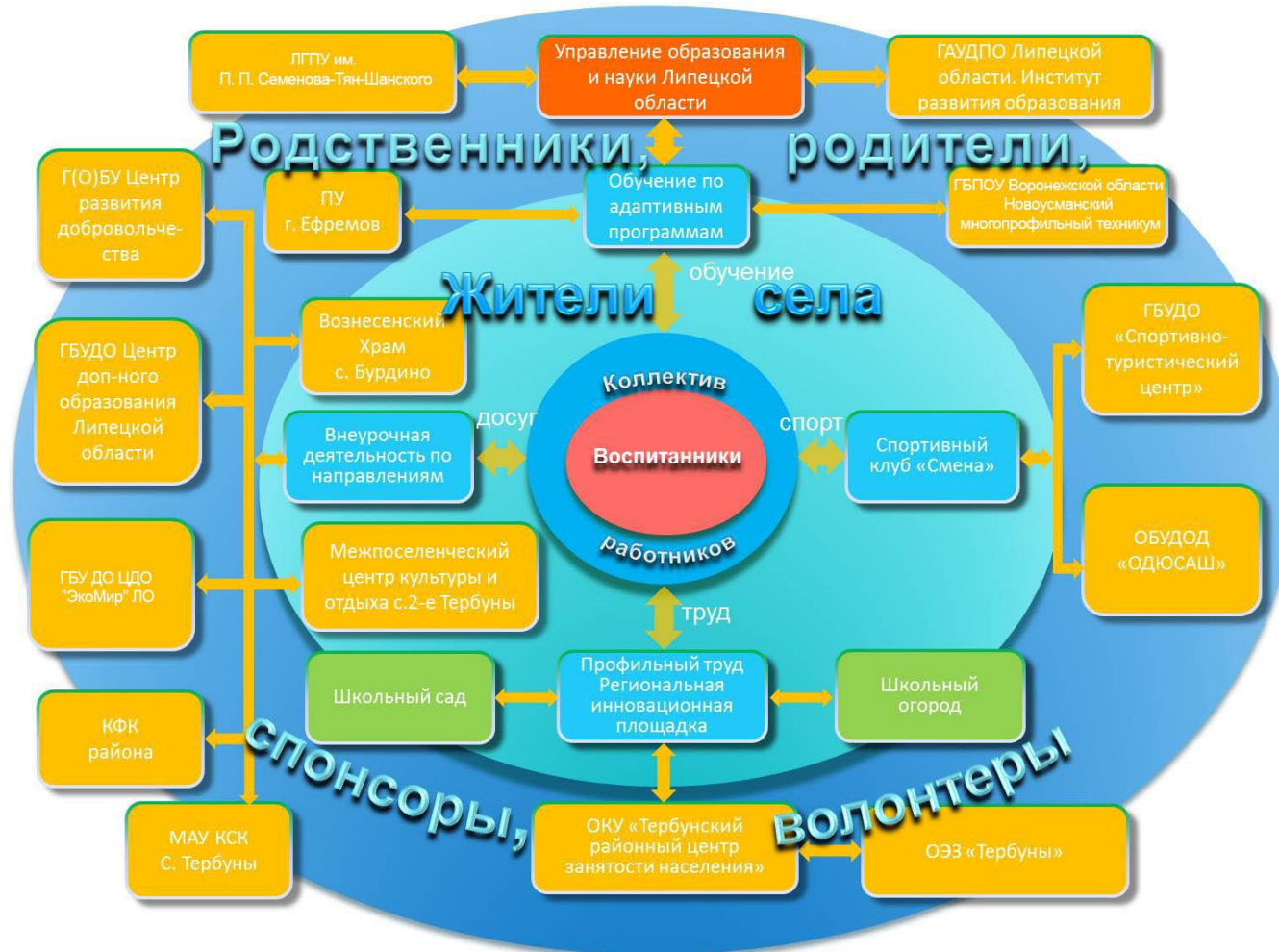
В школе-интернате недостаточны условия для возможности воспитанников проявить себя, осуществлять творческую инициативу: пополняется материальная база, организуются творческие конкурсы, соревнования, но ощущается нехватка в дополнительном образовании спортивного и художественного направления.

а) внеурочная занятость

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование на основе договоров о сотрудничестве было представлено кружками областных центров дополнительного образования ГБУ ДО ЦДО «Эко Мир» ЛО («Юный пчеловод» и «Школьное лесничество», «Юный цветовод» - педагог Абинякин В.С.), ГБУ ДО «СТЦ ЛО» («Шашки» - педагог Трунов Э.В.), ГБУ ДО «СТЦ ЛО» («Туризм» - педагог Бубнова Т.В.), ОБУ «ОСАШ» («Теннис»-педагог Болгов А.Ю.). Дополнительное развитие своих способностей воспитанники получали на занятиях музыкального руководителя Пилипенко М.Н. по вокальному пению и игре на музыкальных инструментах; на занятиях воспитателя Белоглазовой Н.И. по театральному творчеству; на занятиях

воспитателя Минаевой О.П. по хореографическому искусству; на занятиях воспитателя Гулевского А.В. по компьютерной грамоте; на занятиях педагога-библиотекаря Сметаниной Т.П. по патриотическому воспитанию, на занятиях Ключникова А.А. по спортивно-туристическому направлению. Также большую работу по развитию творческих способностей проводили педагоги: Ерохина Т.Е., Ульшина Е.Н., Руднева Е.В., Злобина З.В., Ульшина И.Л., Саввина Н.Н., Моргачева К.Ю., Володина И.Н., Болдырева Т.Н., Гольцова В.И., Гусева Л.Н., Болгова Е.Н., Колпакова Е.Н., Ртищева И.Н., Пузиков А.М..

б) взаимодействие с социумом



Низкий уровень общей культуры воспитанников поставил перед педагогами задачу художественно-эстетического развития обучающихся, выявления творческих способностей, наклонностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность на уроках и вне урока, организацию посещений культурно-развлекательных учреждений. В школе-интернате хорошо поставлена работа по взаимодействию воспитанников с межпоселенческим центром культуры и досуга с. Вторые Тербуны, КСК «Олимпийский» с. Тербуны, творческими коллективами района, области и г.Воронежа. В свободное время воспитанники

посещали достопримечательные места своего края, встречались с интересными людьми, посещали культурно-развлекательные мероприятия и встречали творческие коллективы в школе-интернате.

- Активизировалась работа спонсоров и волонтеров:
- - Гипермаркет «Лента» (Липецк) организовали для воспитанников акции «Собери ребенка в школу», «Ёлка желаний».
- - Частное лицо Шакирова Елена подарила для школы ламинат в количестве-40 м.кв.
- - Частное лицо Л.Ю. Титов (Москва) организовал для ребят праздничное новогоднее шоу, сладости, игры.
- -Частное лицо Курбан Асадуллаев (г.Липецк) сделал подарки для воспитанников в новый год в виде сладостей и фруктов.
- - БФ «Протек», АО «Рафарма» подарили диван и журнальный стол для социальной квартиры, воспитанникам наборы для творчества, сладости.
- - Сотрудники компании «Металл Гарант» (Липецк) подарили ребятам наборы сладостей и санитарно-гигиенических принадлежностей.
- - ГАУ «Тербунский лесхоз» подарил ребятам на новый год дерево сосны (2м).
- - ЛРБОО «Вместе делаем добро» -провели акцию «Подарок своими руками» и подарили ребятам материалы для творчества и сладкие подарки. --Благотворительный фонд «Милосердие» организует для ребят театрализованные представления и подарки три раза в год.
- -ИП «Арабаджи Игорь» подарил кухонный гарнитур, стол для социальной квартиры.
- - Частное лицо Лариса Моргачева (с.Тербуны) организовала сладкие подарки для 50 воспитанников.
- -Частные лица Юлия Почервина и Евгений оказали материальную помощь в виде сладостей, книг, канцтоваров.
- -Частное лицо Сергей подарил для социальной квартиры стенку б/у.
- В рамках выполнения мероприятий Комплекса мер по постинтернатной адаптации воспитанников в школу поступило оборудование на обустройство социально-тренировочной квартиры. Для этого выделено помещение на 1 этаже спального корпуса, проведены ремонтные работы. При поддержке БФ «Прикоснись к Добру» «тренировочная социальная квартира» оборудована и готова к работе.
-
- в) общественное объединение.
- Элементом ученического самоуправления является действующее в школе-интернате детско-юношеское объединение «Семья». Организацию деятельности объединения «Семья» осуществляла педагог-организатор Крайцер Т.Д.. Актив объединения принимал участия в организации жизнедеятельности воспитанников школы-интерната. Работа самоуправления позволяет ребятам раскрыться, дает возможность проявить себя, почувствовать себя нужным решить какие – либо важные для

них вопросы. Целью организации является формирование у воспитанников активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, самостоятельности. Основопологающие направлениями работы: нравственное, патриотическое, художественно – эстетическое, экологическое и трудовое. Не забыты разные традиционные школьные дела, календарные праздники, экологические акции, десанты. Члены организации принимают активное участие во всех общешкольных, областных и районных конкурсах. За активное участие в областной масштабной добровольческой акции «Неделя молодежного служения» добровольческий отряд «Тимуровец» награжден Благодарственным письмом Управления молодежной политики Липецкой области, Благодарственным письмом Отдела культуры, физкультуры спорта и молодежной политики администрации Тербунского муниципального района, грамотами администрации сельского поселения. В течение учебного года ребята являлись инициаторами и участниками проведения рейдов, акций; вели экраны успеваемости и чистоты; 8-12 классы осуществляли дежурство по школе; оформляли тематические газеты, стенды.